

ПОЛИТОЛОГИЯ / POLITICAL SCIENCES

УДК

Особенности системы образования КНДР в условиях идеологического государства

Болотбекова Акдаана Болотбековна

магистрант, Ошский государственный университет, Кыргызстан, dbolotbekova1@gmail.com

Акматова Дамира Абдыкалыковна

к.ф.н., доцент, Ошский государственный университет, Кыргызстан, dakmatovao3@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются особенности системы образования Коре́йская Народно-Демократическая Республика в контексте её исторического формирования, нормативно-правовой базы и современной государственной образовательной политики. Анализируются структура и основные уровни образовательной системы КНДР, механизмы государственного и партийного управления сферой образования, а также специфика школьного, высшего, дополнительного и дистанционного образования. Особое внимание уделяется идеологической направленности образовательного процесса, роли общественных организаций в воспитании молодёжи и влиянию советской модели на становление северокорейской системы образования. Рассматриваются особенности подготовки кадров, функционирования высших учебных заведений и внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс. Делается вывод о высокой степени централизации образовательной системы КНДР и её тесной взаимосвязи с государственно-политической идеологией страны.

Ключевые слова: КНДР, система образования в КНДР, образовательная политика, дистанционное обучение, государственное управление, социалистическое образование

Для цитирования: Болотбекова А.Б., Акматова Д.А. (2026). Особенности системы образования КНДР в условиях идеологического государства. *Открытый журнал евразийских исследований*, №4, сс. 42-53. doi: 10.65469/eijournal.2026.4.5

Введение

Система образования является одним из ключевых инструментов формирования человеческого капитала и идеологической базы государства. В этой связи особый интерес представляет анализ образовательных моделей стран с закрытым или ограниченно доступным информационным пространством, к числу которых относится Коре́йская Народно-Демократическая Республика.



Изучение образовательной системы КНДР сопряжено с рядом объективных трудностей, связанных с ограниченным доступом к официальным данным, высокой степенью государственной закрытости и преобладанием непроверенных источников в открытом информационном пространстве. Это приводит к формированию значительного числа стереотипов и противоречивых интерпретаций относительно функционирования образовательной сферы страны.

Настоящая статья направлена на систематизацию доступных научных данных и комплексное описание структуры и особенностей системы образования КНДР, включая её нормативно-правовую базу, институциональную организацию, уровни образования и современные тенденции развития.

На сегодняшний день существует крайне ограниченное количество исследований, посвященных системе образования в Корейской Народно-Демократической республике (КНДР). КНДР – одна из самых закрытых стран в мире. В сети Интернет присутствует большое количество непроверенных источников, достоверность которых подтвердить весьма сложно. В отсутствии надежных источников в общественном сознании распространены различные мифы о Северной Корее. Весьма сложно получить актуальные данные не только о последних изменениях в системе образования в КНДР, но и в стране в целом, в особенности в связи с тем, что на протяжении последних трех лет границы страны были практически полностью закрыты из-за антиковидных ограничений.

Одной из немногих работ, посвященной исследованию системы образования в КНДР является диссертационная работа Пак Хи Су «Политика государств Корейского полуострова в области образования»¹. Заслуживают доверия работы некоторых отечественных авторов, в том числе К.В. Асмолова, Г.Д. Толорая, Захаровой Л.В., Сон Ж.Г. и др. При анализе системы образования в КНДР авторы также использовали работы зарубежных авторов.

Неоспоримым является тот факт, что Советский Союз оказал существенное влияние на формирование системы образования КНДР, заложив основы и модель для ее дальнейшего функционирования. Отчасти благодаря таким историческим предпосылкам русский язык до сих пор пользуется в КНДР значительной популярностью. Руководство страны уделяет значительное внимание развитию системы образования. В КНДР обязательным является 12-летнее школьное образование, бесплатное высшее образование, стопроцентный уровень грамотности населения в возрасте от 15 до 24 лет, в последнее время прилагаются усилия для развития дистанционных форм образования².

О системе образования в КНДР Основой для текущего законодательства в сфере образования лежат следующие документы: Закон о всеобщем обязательном образовании (1949 г.), Постановление об осуществлении всеобщего начального образования (1958 г.), Постановление об осуществлении обязательного девятилетнеготехнического образования (1966 г.), Конституция (1972г., исправлена и дополнена в 1998г.), Постановление об осуществлении обязательного среднего, десятилетнего повышенного среднего образования и обязательной одногодичной дошкольной подготовки (1973г.). Закон об образовании,

¹ Пак Хи Су. Политика государств Корейского полуострова в области образования (Сравнительный анализ): Дисс... канд. полит. наук: 23.00.02 / Хи Су Пак. Владивосток, 2005. 231 с

² Захарова Л.В. Тернистый путь к светлым целям: подход КНДР к реализации повестки 2030 и перспективы международного сотрудничества // Вестник международных организаций. 2022. Т. 17. № 3. С. 175–193.

Программа социалистического образования (1977 г.). Органами, определяющими общее направление и принципы образовательной политика, являются Трудовая партия Кореи (ТПК) и Верховное народное собрание (ВНС).

Органами исполнительной власти, осуществляющими государственную политику в области образования, являются:

- Министерство образования, подчиненное Кабинету министров;
- управления образования, подчиненные провинциальным и городским народным собраниям;
- отделы образования, подчиненные уездным и районным народным собраниям³.

Таким образом, Система образования в КНДР непосредственно контролируется и стратегически управляется государством в лице Министерства образования. Что касается школьного образования, то его курирует Совет по образованию. Тактическое управление средним образованием осуществляется на муниципальном уровне провинциальными, уездными, городским управлениями (отделами) образования.

В Программе социалистического образования руководящая роль ТПК и местных партийных организаций закреплена следующим образом: «Партийные организации должны руководить работой органов образованием. Партийная политика в области образования претворяется в жизнь органами управления образованием. Партийные организации, повышая роль органов управления образованием, твердо следуют принципу партийного руководства, последовательно осуществляют партийную политику в области образования и утверждают партийно-государственное руководство всем образовательным процессом». При осуществлении образовательной политики на местном уровне местные органы управления образованием определяют конкретные способы и методы претворения в жизнь партийного курса, а местные органы ТПК осуществляют общее руководство и оказывают им необходимую поддержку.

Управление отдельно взятым учебным заведением осуществляется директором, его заместителями, заведующими учебной и хозяйственной частью. Кроме того, в средней школе повышенной ступени педагогический коллектив формирует предметные секции (по дисциплинам), а в начальной школе - секции по классам (по году обучения). Назначает и увольняет директора учебного заведения председатель народного комитета провинции (города центрального подчинения). В каждом учебном заведении активно работает партком, претворяющий в жизнь «генеральную линию ТГТК», под его эгидой формируются такие структуры, как учительские и ученические общественные организации, играющие важную роль в идейно-политическом и социальном воспитании учащихся. Партийный комитет учебного заведения наряду со школьными общественными организациями могут влиять на деятельность руководителя, поддерживая или не соглашаясь с его начинаниями.

Система образования в КНДР представлена обязательным, необязательным и дополнительным (внешкольным) компонентами. Всеобщее обязательное 11-летнее обучение в КНДР включает следующие ступени: обязательное годичное дошкольное образование –

³ Сайт Национального информационного центра. Режим доступа: <https://nic.gov.ru/ru/inworld/countriesNorthKorea> (дата обращения: 21.10.2023 г.)

высший детский сад (유치원), доступное с 5 лет (низший детский сад – с четырех лет – по желанию); начальное образование нормативной продолжительностью пять лет (нормативный возраст доступа – 6 лет) в начальной школе (소학교); неполное среднее 3-х летнее образование в средней общеобразовательной школе (초급중학교), полное среднее образование в старшей средней школе (고급중학교) продолжительностью три года. КНДР гарантирует бесплатное среднее и высшее образование.

Учащиеся в КНДР получают обязательное полное среднее образование в специализированных училищах (военно-политических, научно-технических, спортивных, лингвистических, в училищах искусств), а также в школа-интернатах для детей, лишенных родительского попечения. Законодательно закреплена продолжительность учебных программ, реализуемых в специализированных высших школах и рассчитанных на подготовку специалистов среднего звена. Она составляет три года. В стране работают около 300 вузов и колледжей. В сфере высшего и среднего специального образования преобладает подготовка по техническим специальностям⁴. Государство, исходя из принципов территориального планирования и с учетом географических особенностей регионов, размещает учебные заведения в городах и селах, в промышленных и сельскохозяйственных районах. Высшие учебные заведения размещаются по принципу удовлетворения потребностей государства в национальных кадрах и создания в каждой провинции комплексной базы для подготовки своих кадров.

Школьное образование

В начале 1990-х гг. обязательное начальное и среднее образование было разделено на один год обучения в детском саду, четыре года начальной школы, в которой учились дети 6-9 лет и старшую среднюю школу для 10-15-летних детей. В школе северокорейские дети обучаются в течение десяти лет. В детский сад дети идут в четыре года, а в пять лет переходят во «второй класс» детского сада. Данная ступень образования предоставляется бесплатно. Начальная школа, именуемая также народной школой, принимает детей в возрасте 6 лет. Ученики остаются там в течение 4 лет, а затем идут в среднюю школу, которая, как и детский сад делится на два уровня: высший и нижний. В средней школе ученики проводят шесть лет (четыре года – нижний уровень, два года – высший): поступают в возрасте 10-13 лет, переходят на высший уровень в 14-15 лет. Из школы дети выпускаются в возрасте 16-17 лет. Школьное образование в КНДР включает в себя как обучение фундаментальным наукам, так и освоение практических навыков в процессе трудового обучения и знакомства с сельскохозяйственными или промышленными технологиями. Стоит отметить, что некоторые школьная программа имеют половую дифференциацию. В обучении мальчиков больше внимания уделяется физическому воспитанию и техническому труду, а в обучении для девочек – ведению домашнего хозяйства.

⁴ Пак Хи Су. Политика государств Корейского полуострова в области образования (Сравнительный анализ): Дисс... канд. полит. наук: 23.00.02 / Хи Су Пак. Владивосток, 2005. 231 с.

Отличительной особенностью системы школьного образования является то, что обучающиеся во внеучебное время включены в разнообразные объединения (кружки, секции, клубы) согласно своим склонностям и интересам и участвуют в посильном производительном труде на производстве или в сельском хозяйстве.

После окончания начальной школы учащиеся поступают в обычную или специальную среднюю школу, в которой основной акцент обучения делается на музыке, искусстве или иностранных языках.

Основная программа средней школы включает в себя математику, родной язык и иностранный, который можно выбрать. Есть два варианта: можно изучать русский или английский. Причем первый изучают примерно 60% школьников. Что касается английского языка, то преподается его британский вариант, а не американский. Преподают в Северокорейских школах историю и литературу, но здесь школьная программа сильно отличается от того, что проходят в других странах. Например, история во многих аспектах цензурирована. Школьники знают основные моменты истории о Первой и Второй мировой войне, но все это преподается через идеологическую призму.

На литературе изучается в том числе и зарубежная классика, но некоторые произведения преподаются отрывками. Здесь запрещено распространение зарубежной литературы, поэтому книги школьникам дают читать только на уроках. Больше всего здесь популярны книги периода СССР о войне и коммунистической идеологии.

В старших классах школьникам преподают предметы, формирующие политическую позицию. такие предметы как: корейский язык, математика, физическое воспитание, рисование и музыка составляют большую часть обучения в средней школе, более чем 80% часов в учебной программе отведено изучению «Великого Ким Ир Сена» и «Коммунистической этике»⁵.

На Пленуме ЦК ТПК в апреле 2018 г. была утверждена действующая линия на развитие и совершенствование в стране образования всех ступеней. Так в последнее время в Северной Корее делают упор на обучение компьютерным технологиям. Детям преподают информатику, которая связана с работой на корейской операционной системе «красная звезда». В старших классах ученики могут отказаться от изучения биологии или физики ради того, чтобы заняться компьютерным образованием⁶.

Учебный план всех ступеней (начальной, средней и старшей средней) образования унифицирован для всей страны, за исключением некоторых специализированных школ (для талантливых детей или для детей с отклонениями в психофизическом развитии). Учебные планы разрабатываются централизованно Государственной академией наук. Учебники и учебно-методические материалы разрабатываются и редактируются учебными издательствами, Национальная комиссия по пересмотру учебников отвечает за внесение изменений в содержание учебников, а Министерство образования присваивает им гриф или согласует поправки, прежде чем обновленные издания будут опубликованы.

⁵ North Korea: Education Revolution In Progress // Daily NK // Режим доступа: <https://www.dailynk.com/english/north-korea-education-revolution-i/> (дата обращения: 15.11.2023 г.)

⁶ Как устроено образование в Северной Корее // Рамблер. Субботний // Режим досту

Когда школьник достигает десяти лет, он вступает в Детский союз Кореи (조선소년단). С пятнадцати лет большинство школьников участвует в деятельности Кимирсенско-кимченирского союза молодёжи (김일성김정일주의청년동맹). Участие в этих общественных организациях позволяет ученикам получить ценный опыт межличностного и делового общения за рамками привычной школьной программы. Члены двух союзов обязаны посещать внеклассные мероприятия, в том числе политические лектории и научные форумы⁷. После выпуска учащиеся встают перед выбором: продолжить обучение в высших учебных заведениях или пойти служить в армию. При завершении программы среднего образования выпускники получают свидетельство об окончании средней школы, которое дает доступ к программам высшего образования⁸.

Высшее образование

Институты высшего образования в КНДР делятся на колледжи и университеты: колледжи, готовящие в течение 4 лет воспитателей и учителей для работы в детском саду, начальной и средней школах, колледжи усовершенствованных технологий (2- 3 года обучения), медицинские колледжи (6 лет обучения), специальные колледжи науки и инженерии, музыки, искусства, иностранных языков, военные колледжи и академии. После окончания университета выпускники могут продолжить обучение в магистратуре или докторантуре в специальных учреждениях. Каждый университет в КНДР должен принимать определённый процент (20-30 %) демобилизованных солдат (отслужившие более, чем 3 года) и рабочих со стажем более 5 лет.

В КНДР существует три основных университета: Корё Сонгкюнкван, Технологический Университет КинЧ'аек и Университет Ким Ир Сена. Университет с самым большим числом учащихся – Университет Ким Ир Сена. Он предлагает самое большое количество различных программ подготовки.

Учеба в университете доступна не всем выпускникам. Только те студенты, которые имеют отношение к партии и занимают подходящий социальное положение могут быть рекомендованы к поступлению в университет. Остальные граждане КНДР задействованы в сельском хозяйстве, горнодобывающей промышленности или поступают на военную службу.

Университет Ким Ир Сена был основан в 1946 г. Он позиционируется как общедоступное образовательное учреждение. В университете имеются программы бакалавриата, магистратуры, докторантуры. Этот университет считается наиболее престижным в Северной Корее, поэтому конкуренция на поступление весьма высока. Среди факультетов и направлений есть экономика, информатика, иностранные языки, литература, история, математика, философия, химия, право, ядерная энергетика, география и физика. Там работает 3000 преподавателей. В университете проводятся научно-исследовательские проекты.

⁷ Там же.

⁸ Сайт Национального информационного центра. Режим доступа: <https://nic.gov.ru/ru/inworld/countriesNorthKorea> (дата обращения: 21.10.2023 г.)

Кампус университета расположен на севере Пхеньяна в современном многоэтажном комплексе. Рекомендация для поступления в университет основывается на достижениях ученика в старших классах. Игруют роль политические критерии, поведение и успехи в учебе и внеклассной деятельности.

Другие популярные университеты Северной Кореи – Университет естественных наук и Технологический университет КинЧ'аек. Университет естественных наук проводит исследования в области информатики и ядерной энергетики.

В Пхеньяне находится и университет иностранных дел, который готовит дипломатов и специалистов международной торговли. Кин Ч'аек обучает учителей.

В Северной Корее функционируют также некоммерческая образовательная организация Чосон, созданная аспирантами из Сингапура, Йеля, Гарварда и школы Уортона. Она специализируется на консалтинговых, экономических и бизнес программах.

Пхеньянский университет науки и техники был открыт в 2008 г. и является единственным в Северной Корее высшим учебным заведением двойного управления, которое было создано, финансируется и управляется гражданами как Северной, так и Южной Кореи, группами евангелических церквей, а также Соединенными Штатами Америки и Китаем. Университет был основан с целью ежегодного набора около 200 аспирантов и докторантов из обеих Корей. Большинство профессорско-преподавательского состава были наняты из научно-исследовательских институтов и университетов за рубежом. Курсы преподаются как на корейском, так и на английском языках. Существует также бизнес-школа Пхеньяна, которая предлагает краткосрочные курсы, проводимые иностранными преподавателями. Университет был основан швейцарским правительством, и он помогает обучать учащихся управлению бизнесом.

Система непрерывного образования действует на фермах, заводах и рыбохозяйственных кооперативах. Государство также уделяет большое внимание непрерывному образованию всех граждан. В результате учебные программы для взрослых получают большую поддержку.

Еще в 1990-х гг. люди, живущие в сельской местности, были разделены на «команды из пяти семей», и эта система сохраняется до настоящего времени. Эти команды преследуют надзорные и образовательные цели; команды являются обязанностью школьного учителя или любого другого ученого, и каждая из них отвечает за ряд других подобных команд. Ожидается, что работники фабрик и офисов также будут ежедневно после работы посещать учебные занятия по техническим и политическим предметам. Эти учебные занятия обычно длятся два часа.

В КНДР дополнительное образование осуществляется на базе библиотек и музеев, дворцов школьников, в лагерях каникулярного отдыха, в школьных кружках по интересам, в спортивных секциях и т.д. Например, во дворцах пионеров проводятся политические лекции и семинары, конкурсы дебатов, поэтические вечера и научные форумы. Дворец студентов и детей в Пхеньяне в начале 1990-х гг. ежедневно посещал около 10 000 детей⁹.

⁹ Yu, Woo-ik; Lee, Jung Ha; Lee, Chan; Hahn, Bae-ho; Lew, Young Ick (26 August 2010). "North Korea". Encyclopedia Britannica.

За пределами формальной структуры школ и классов чрезвычайно важно «социальное образование». Это образование включает в себя не только внеклассную деятельность, но и изучение семейной жизни и широкого спектра человеческих отношений внутри общества. Идеал социального образования – создать тщательно контролируруемую среду, в которой дети будут изолированы от вредных или незапланированных влияний. По словам северокорейского чиновника: «Школьного образования недостаточно, чтобы превратить подрастающее поколение в людей знаний, добродетели и физической подготовки. После школы у наших детей есть много свободных часов. Поэтому важно эффективно организовать их внеклассную работу¹⁰.

В стране действует ряд учебных заведений для взрослых. Некоторые из них включают в себя «заводские колледжи», где работников обучают новым техникам и навыкам без принуждения к увольнению с работы. Студенты могут работать неполный рабочий день, учиться по вечерам или посещать краткосрочные интенсивные курсы. Студенты могут покидать свои рабочие места всего на месяц или около того. Также доступны «фермерские колледжи». В них принимают участие сельские работники, которые хотят изучать инженерное дело, чтобы получить квалификацию инженеров и помощников инженеров. В этих колледжах также существует система заочных курсов для своих студентов. Крестьяне и рабочие, которые не в состоянии получить обычное школьное образование, могут посещать «школы для рабочих» и «старшие средние школы для рабочих». Однако они стали менее актуальными из-за бесплатного и обязательного образования, предлагаемого правительством в системе общего школьного образования.

Существуют в КНДР и школы специального назначения. Эта система образования предназначена для талантливых детей и детей из элитного класса общества. Система образования состоит из революционной школы, также известной как элитная школа. Учащиеся вступают в такое заведение с 5-летнего возраста и обучаются 10 лет.

Другой тип школ - школы искусств и спорта, которые посещают учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. Школы иностранного языка посещают учащиеся в возрасте от 10 до 18 лет. Научные школы посещают учащиеся в возрасте от 10 до 21 года. Такой комплексный подход к образованию привел к тому, что уровень грамотности в стране по приблизительным оценкам составляет 100% для граждан в возрасте 15 лет и старше¹¹.

Дистанционное образование

Около 60 процентов населения Пхеньяна в возрасте от 20 до 50 лет пользуются мобильными телефонами¹². В 2021 г. по сведениям государственных СМИ онлайн обучалось в Северной Корее около 100 000 человек. Северная Корея в официальных СМИ подчеркивает свои усилия по развитию системы дистанционного образования как инструмента,

¹⁰ Education in North Korea // Facts and Details Режим доступа: https://factsanddetails.com/korea/North_Korea/Education_Health_Transportation_In_frastructure_2/entry-7417.html#chapter-9(датаобращения: 21.10.2023 г.)

¹¹ North Korea education // Study Country // Режим доступа: <https://www.studycountry.com/guide/KP-education.htm> (дата обращения: 22.10.2023 г.)

¹² Online Learning in North // The Diplomat. Режим доступа: <https://thediplomat.com/2018/05/online-learning-in-north-korea/> (дата обращения: 21.10.2023 г.)

помогающего работникам приобретать «современную науку и технологии», необходимые на их рабочих местах¹³.

Однако согласно докладам правозащитных организаций, людям в КНДР разрешается пользоваться Интернетом лишь в течение часа, а если кому-то необходимо больше времени, ему нужно получить новое разрешение. Чтобы получить разрешение властей на использование Интернета, потребуется около двух дней согласований разного уровня. Использование телефонов населением строго контролируется: скорость передачи данных низкая, устройства делают снимки экрана каждые несколько минут, а внутренне программное обеспечение позволяет показывать только одобренный правительством контент.

Заключение

Система образования Корейская Народно-Демократическая Республика представляет собой централизованную, государственно управляемую модель, в которой образование выполняет не только обучающую, но и выраженную идеологическую функцию.

Анализ показал, что образовательная система КНДР сочетает в себе элементы массового обязательного обучения, развитой сети специализированных учреждений и жесткого идеологического контроля. При этом сохраняется высокий уровень формальной грамотности и значительная степень охвата населения образованием.

Современные изменения, связанные с внедрением информационных технологий и развитием дистанционного обучения, носят ограниченный характер и происходят в рамках сохраняющейся централизованной модели управления. В целом система образования КНДР демонстрирует устойчивость и преемственность, обусловленные историческими, политическими и институциональными факторами.

Список литературы

1. Асмолов К.В., Захарова Л.В. Отношения России с КНДР в XXI веке: итоги двадцатилетия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. - 2020. - Т. 20. - №3. - С. 585-604. doi: 10.22363/2313-0660-2020-20-3-585-604
2. Девярых С.Ю. Система социалистического образования в КНДР // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 6. Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92558> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Захарова Л.В. Тернистый путь к светлым целям: подход КНДР к реализации повестки 2030 и перспективы международного сотрудничества // Вестник международных организаций. 2022. Т. 17. № 3. С. 175–193. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ternisty-put-k-svetlym-tselyam-tselyampodhod-kndr-k-realizatsii>

¹³ N. Korea expands online education for workers: state media Режим доступа: <https://en.yna.co.kr/view/AEN20211227001100325> (дата обращения: 21.10.2023 г.)

- [povestki-2030-i-perspektivymezhdunarodnogo-sotrudnichestva/viewer](#) (дата обращения 10.10.2023)
4. Как устроено образование в Северной Корее // Рамблер. Субботний // Режим доступа: <https://weekend.rambler.ru/read/48002583> (дата обращения: 21.10.2023 г.)
 5. Кухаренко С.В. Обучение русскому языку как иностранному в КНДР // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2023. – № 23 – С. 170-172.
 6. Пак Хи Су. Политика государств Корейского полуострова в области образования (Сравнительный анализ): Дисс... канд. полит. наук: 23.00.02 / Хи Су Пак. Владивосток, 2005. 231 с.
 7. Education in North Korea // Facts and Details Режим доступа: [https://factsanddetails.com/korea/North Korea/Education Health Transportation Infrastructure_2/entry-7417.html#chapter-9](https://factsanddetails.com/korea/North%20Korea/Education%20Health%20Transportation%20Infrastructure_2/entry-7417.html#chapter-9) (дата обращения: 21.10.2023 г.)
 8. N. Korea expands online education for workers: state media Режим доступа: <https://en.yna.co.kr/view/AEN20211227001100325> (дата обращения: 21.10.2023 г.)
 9. North Korea education // Study Country // Режим доступа: <https://www.studycountry.com/guide/KP-education.htm> (дата обращения: 22.10.2023 г.)
 10. North Korea: Education Revolution In Progress // Daily NK // Режим доступа: <https://www.dailynk.com/english/north-korea-educationrevolution-i/> (дата обращения: 15.11.2023 г.)
 11. Online Learning in North // The Diplomat. Режим доступа: <https://thediplomat.com/2018/05/online-learning-in-north-korea/> (дата обращения: 21.10.2023 г.)
 12. S/RES/2397 (2017) // Официальный сайт ООН. Режим доступа: <https://www.un.org/securitycouncil/ru/s/res/2397-%282017%29> (дата обращения: 22.10.2023).
 13. The Bizarre Reality of Getting Online in North Korea // Wired. Режим доступа: <https://www.wired.com/story/internet-reality-north-korea/> (дата обращения: 21.10.2023 г.)
 14. Yu, Woo-ik; Lee, Jung Ha; Lee, Chan; Hahn, Bae-ho; Lew, Young Ick (26 August 2010). "North Korea". Encyclopedia Britannica. www.wired.com/story/internet-reality-north-korea/ (дата обращения: 21.10.2023 г.)

Евразия изилдөөлөрү ачык журналы, 2026, №4, бб. 42-53

doi: 10.65469/eijournal.2026.4.5

eijournal.ilimbilim.kg

ПОЛИТОЛОГИЯ / POLITICAL SCIENCES

УДК

Идеологиялык мамлекет шарттарындагы КЭДРдин билим берүү системасынын өзгөчөлүктөрү

Болотбекова Акдаана Болотбековна

магистрант, Ош мамлекеттик университети, Кыргызстан, dbolotbekova1@gmail.com

Акматова Дамира Абдыкалыковна

ф.и.к., доцент, Ош мамлекеттик университети, Кыргызстан, dakmatovao3@gmail.com

Аннотация

Макаладагы Корей Элдик Демократиялык Республикасынын билим берүү системасынын өзгөчөлүктөрү анын тарыхый калыптанышы, ченемдик-укуктук базасы жана азыркы мамлекеттик билим берүү саясатынын алкагында каралат. КЭДРдин билим берүү системасынын түзүмү жана негизги деңгээлдери, билим берүү тармагын мамлекеттик жана партиялык башкаруу механизмдери, ошондой эле мектептик, жогорку, кошумча жана аралыктан билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү талданат. Билим берүү процессинин идеологиялык багыты, жаштарды тарбиялоодогу коомдук уюмдардын ролу жана Түндүк Кореянын билим берүү системасынын калыптанышына советтик моделдин тийгизген таасири өзгөчө орунду ээлейт. Кадрларды даярдоо, жогорку окуу жайларынын иштеши жана билим берүү процессине заманбап маалыматтык технологияларды киргизүү өзгөчөлүктөрү каралат. КЭДРдин билим берүү системасынын борборлоштуруу деңгээлинин жогору экендиги жана анын өлкөнүн мамлекеттик-саясий идеологиясы менен тыгыз байланышы бар экендиги жөнүндө корутунду чыгарылат.

Ачкыч сөздөр: КЭДР, КЭДРнин билим берүү системасы, билим берүү саясаты, аралыктан окутуу, мамлекеттик башкаруу, социалисттик билим берүү

Open Journal of Eurasian Issues, 2026, no. 4, pp. 42-53

doi: 10.65469/eijournal.2026.4.5

eijournal.ilimbilim.kg

ПОЛИТОЛОГИЯ / POLITICAL SCIENCES

УДК

Features of the Education System of the DPRK in the Conditions of an Ideological State

Bolotbekova Akdaana Bolotbekovna

Master's Student, Osh State University, Kyrgyzstan, dbolotbekova1@gmail.com

Akmatova Damira Abdykalykovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Osh State University, Kyrgyzstan, dakmatovao3@gmail.com

Abstract

This article examines the characteristics of the education system in the Democratic People's Republic of Korea in the context of its historical formation, legal framework, and current state educational policy. It analyzes the structure and main levels of the DPRK's educational system, the mechanisms of state and party governance in education, and the specifics of school, higher, supplementary, and distance education. Particular attention is paid to the ideological orientation of the educational process, the role of public organizations in educating young people, and the influence of the Soviet model on the development of the North Korean education system. The article examines the specifics of personnel training, the functioning of higher education institutions, and the implementation of modern information technologies in the educational process. It concludes that the DPRK's educational system is highly centralized and closely intertwined with the country's state and political ideology.

Keywords: DPRK, education system of DPRK, educational policy, distance learning, public administration, socialist education